Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European
Axa prioritară 1: Administrație publică și sistem judiciar eficiente
Titlul proiectului: "Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate - QAFIN"
Cod SIPOCA/SMIS2014+: 16

PROIECTUL

„Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate"– QAFIN

Beneficiar: MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Partener: **Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior - ARACIS**

Despre Proiectul QAFIN

CARE SUNT AUTORITĂȚILE IMPLICATE?

Beneficiar: Ministerul Educației Naționale (MEN) - Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă

Partener: Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS)

Subcontractanți: Activitățile proiectului sunt implementate cu asistența tehnică a experților Băncii Mondiale

Cod SIPOCA/SMIS2014+: **16**

Perioada de implementare: 29.05.2017 - 28.05.2020 – ....iulie 2021.....octombrie 2021

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

Finanțare Proiect QAFIN

Finanțator: Proiectul este co-finanțat din Fondul Social European (FSE) prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014 – 2020,

Axa prioritară 1: Administrație publică și sistem judiciar eficiente,

Obiectivul specific 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri, în concordanță cu Strategia pentru Consolidarea Administrației Publice (SCAP)

Valoarea totală eligibilă: 17.686.214,21 lei, din care 2.832.648,33 lei reprezintă Contribuția solicitantului Suportată de LIDER

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

Scopul Proiectului QAFIN

Realizarea și punerea în aplicare a politicilor publice bazate pe dovezi, respectiv corelarea planificării strategice cu bugetarea pe programe, în domeniul finanțării instituțiilor de învățământ superior, prin:

A. **creșterea calității reglementărilor cu privire la evaluarea calității în învățământul superior**

B. clasificarea instituțiilor de învățământ superior și ierarhizarea a programelor de studii

C. îmbunătățirea capacității administrative a MEN și ARACIS, prin:

- ✓ adaptarea structurilor
- ✓ optimizarea proceselor
- ✓ pregătirea resurselor umane
- ✓ folosirea unor mecanisme transparente de consultări publice și
- ✓ aplicarea unor standarde de calitate europene

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

Obiective specifice - Proiect QAFIN

A. **Optimizarea planificării strategice și a bugetării pe programe,** prin:

a. Furnizarea instrumentelor necesare:

- ✓ metodologii și ghiduri privind evaluarea externă a calității învățământului superior,
- ✓ metodologii privind clasificarea instituțiilor de învățământ superior,
- ✓ metodologii și ghiduri ierarhizarea a programelor de studii,
- ✓ instrumente pentru informarea deciziilor asupra modului de alocare a banilor pentru instituțiile de învățământ superior și programele de studii pe care acestea le organizează

b. **clarificarea rolului și mandatelor pe care le au instituțiile** implicate în procesele de asigurare a calității în învățământul superior

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

Obiective specifice - Proiect QAFIN cont.

B. Implementarea metodologiei și ghidurilor de clasificare a instituțiilor de învățământ superior și ierarhizare a programelor de studii, bazată pe seturi clare și transparente de indicatori și date

C. Îmbunătățirea capacității administrative a MEN și ARACIS la nivel de sistem, prin:

- ✓ dezvoltarea de instrumente manageriale privind organizarea și funcționarea internă,
- ✓ proceduri de uz intern, manuale, ghiduri de bună practică,
- ✓ prin formarea personalului propriu, precum și cel din instituțiile de învățământ superior, pentru implementarea instrumentelor elaborate și în ceea ce privește practicile europene în domeniu.

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

Rezultatele proiectului QAFIN

Rezultatul 1.

Metodologie și ghiduri privind evaluarea externă a calității în învățământul superior din România.

Perioada: august 2017- aprilie 2020

Nr. experți MEN și ARACIS: 31 persoane

Rezultatul 2.

Metodologie de evaluare a universităților în scopul clasificării instituționale și a ierarhizării programelor de studii îmbunătățită. Raport cu privire la clasificarea universităților și a programelor de studii.

Perioada: august 2017- februarie 2020

Nr. experți MEN și ARACIS: min.48 persoane

Rezultatul 3.

Studiu cu privire la date și bune practici la nivel european privind asigurarea calității și clasificarea în învățământul superior, precum și asupra impactului practicilor curente în domeniu, la nivel național

Perioada: iunie 2017- decembrie 2017

Realizat BM

Rezultatul 4.	**Regulament de Organizare și Funcționare al ARACIS actualizat și manual de proceduri interne dezvoltat** **Perioada: iulie 2019- iulie 2020** **Nr. experți ARACIS: 2 persoane**
Rezultatul 5.	**Manual de proceduri, cu privire la rolul și competențele MEN, și ale consiliilor subordonate, respectiv ARACIS, în ceea ce privește asigurarea calității, și la modul de colaborare între cele două instituții** **Perioada: iunie 2019- octombrie 2020; Nr. experți MEN și ARACIS: 10 persoane**
Rezultatul 6.	**Personal din MEN și consiliile subordonate (CNCS, CNADTCU, CNFIS), ARACIS și instituții de învățământ superior instruit sau informat, cu privire la implementarea metodologiilor elaborate, inclusiv pentru asigurarea unei sustenabilități corespunzătoare** **Perioada: decembrie 2018- noiembrie 2020; Nr. experți MEN: 4 persoane**
Rezultatul 7.	**Personal din MEN și ARACIS participant la schimb de bune practici cu alte agenții de asigurarea a calității în învățământul superior, listate în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității** **Perioada: mai 2018 – aprilie 2020**

Echipa de implementare a proiectului QAFIN

BENEFICIAR – Ministrul Educației Naționale	
Manager de proiect	Cristina Vasilica ICOCIU
Coordonator de implementare	Antoanela TOMA
Responsabil financiar	Mădălina DINESCU
Responsabil achiziții	Andrei NOANEA
Consilier juridic	Liliana DUȚĂ
Economist	Gabriel CĂLIN
Expert management contracte/resurse umane	Tiberiu FLUTUR
Asistent tehnic proiect	Mădălina FLUTUR
Asistent logistică și comunicare proiect	Elena STRĂUNEANU
PARTENER - ARACIS	
Coordonator de implementare partener	Iordan PETRESCU
Coordonator raportare-comunicare partener	Emilia GOGU
Coordonator monitorizare, evaluare și raportare	Loredana Silvia TONCIU
Raportor financiar	Ion TĂNASE
Economist	Camelia VASILE
Expert management contracte (PJ) și achiziții publice	Silvia IORDACHE
Expert management contracte experți	Marilena LOLEA
Asistent tehnic implementare	Carmen MIRIAN
Asistent logistică și comunicare	Stan DANIELA





Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European
Axa prioritară 1: Administrație publică și sistem judiciar eficiente
Titlul proiectului: "Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate - QAFIN"
Cod SIPOCA/SMIS2014+: 16

Echipa proiectului QAFIN vă mulțumește pentru participare și implicare!

Activitățile curente ale Rezultatului 1:

I. Dezvoltarea de instrumente de management prin realizarea de metodologii și ghiduri

II. Dezvoltarea și îmbunătățirea instrumentelor informatice de suport pentru aplicarea metodologiilor și procedurilor elaborate

III. Pilotarea noii metodologii și a procedurilor dezvoltate și implementarea unui mecanism de consultare între actorii relevanți

De ce o nouă METODOLOGIE:

- **Procesul Bologna la maturitate / EHEA și universități în schimbare (EU – university)**
- **Nou contract academic în care responsabilitatea pentru QA este distribuită între IIS + stakeholders**
- **Noi valențe pentru QA:**
  1. **Protecția studenților față de malpraxis universităților**
  2. **Protecția societății – absolvenți bine pregătiți**

Transformări în Spațiul European al Educației până în 2025



Obiective în domeniul învațământului superior

- **o cooperare mai strânsă** și mai profundă între instituțiile de învățământ superior, în special la nivelul alianțelor internaționale universitare;
- implementarea inițiativelor privind **Universitățile Europene și Cardul European de student**
- împreună cu statele membre și cu părțile interesate, să dezvolte o **agendă de transformare** a instituțiilor de învățământ superior
- dezvoltarea unei abordări europeane a **microcertificărilor** pentru a contribui la extinderea oportunităților de învățare și la consolidarea rolului instituțiilor de învățământ superior și de educație și formare profesională în învățarea pe tot parcursul vieții
- să promoveze programele de educație specializate privind **competențele digitale** avansate legate de tehnologiile de vârf, cum ar fi inteligența artificială și calculul de înaltă performanță

UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!

Instrumente Structurale 2014-2020



Ce sunt universitățile Europene?

Universitățile europene sunt alianțe transnaționale care vor deveni universitățile viitorului, promovând valorile și identitatea europeană și revoluționând calitatea și competitivitatea învățământului superior european.

Rezultatele primului apel

Rezultatele apelului din 2019 au fost publicate în iunie 2019. Din cele 54 de cereri primite, au fost selectate primele 17 alianțe universitare europene care au implicat 114 instituții de învățământ superior din 24 de state membre.

Rezultatele celui de-al doilea apel

Din cele 62 de cereri primite, au fost selectate 24 de noi alianțe ale universităților europene, care implică 165 de instituții de învățământ superior din 26 de state membre și din alte țări participante la programul Erasmus+.

Cele 41 de alianțe universitare europene vor testa diferite modele ale conceptului de universități europene și vor examina potențialul acestuia de a transforma învățământul superior.

Primul pas?
Armonizarea legislațiilor naționale (OUG 22/2021)
European Approach



Ce sunt microcertificările ?

Obiectiv: îmbunătățirea accesului la oportunitățile de învățare pe tot parcursul vieții

- O **microcertificare** este o dovadă a rezultatelor învățării pe care un cursant le-a dobândit în urma unei scurte experiențe de învățare.
- Aceste rezultate ale învățării au fost evaluate în raport cu **standarde transparente – necesită QA**.
- Dovada este conținută într-un **certificat** care menționează: numele titularului, rezultatele învățării obținute, metoda de evaluare, organismul de atribuire și, după caz, nivelul cadrului calificărilor și creditele obținute.

Modul în care sunt conceptualizate MC variază:

- parte a unui program de studii sau cursuri de sine stătătoare
- cunoștințe, aptitudini sau competențe specifice unor discipline, seturi de competențe transversale aferente unor programe de scurtă durată
- 1 MC = 1 subiect sau 1 MC care acoperă mai multe subiecte pentru a realiza anumite cunoștințe, abilități sau competențe

Reglementarea dimensiunii MC nu este crucială, dar:

- cu cât MC este mai mare, cu atât devine mai ușor să se definească rezultatele învățării și nivelul.
- în cazul în care MC este prea mare, ar putea fi confundat cu un program de studii.

Utilizarea ECTS ?

- **ECTS** ar trebui utilizat pentru MC furnizate de instituțiile de învățământ superior
- **ECTS** ar putea fi util și pentru alte sectoare ale educației, angajatori și "alți furnizori", deoarece ar exista un avantaj în utilizarea unei limbi acceptate pe scară largă, în special traducerea ECTS în volumul de muncă.

Abordări noi ale Metodologiei QA:

I. Separarea evaluării la nivel instituțional de evaluarea programelor de studii

II. Evaluare externă de tip audit – în condiții predefinite

III. Metodologii pentru Joint Programmes - European approach for QA of Joint Programmes

IV. Implicare socială a universităților

V. Mobilitate studenți/cadre didactice

I. Separarea evaluării la nivel instituțional de evaluarea programelor de studii

Evaluare instituțională vs Evaluare pe programe

Criterii de calitate pentru evaluarea instituţiilor de învăţământ superior

- ✓ **Strategia IIS şi managementul academic/administrativ;**
- ✓ **Strategia şi procedurile de asigurare a calității;**
- ✓ **Legăturile între asigurarea internă a calității şi structurile IIS;**
- ✓ **Definirea clară a rolurilor şi responsabilităţilor tuturor structurilor din IIS;**
- ✓ **Programe de studiu (concepere, implementare)**

Criterii de calitate pentru evaluarea programelor

- ✓ Conţinutul programului de studii (curriculum);
- ✓ Rezultatele preconizate ale învățării; ocupații;
- ✓ Fezabilitatea programului, gradul de realizare a rezultatelor învățării;
- ✓ Egalitate de șanse, luarea în considerare a nevoilor speciale ale studenților cu handicap etc., internaționalizare;
- ✓ Caracteristici speciale ale programelor (de exemplu, învățarea la distanță, on-line etc.);
- ✓ Implicarea studenţilor în asigurarea si îmbunătățirea calitatii;
- ✓ Gradul de angajare al studentilor.

II. Evaluare externă de tip audit – în condiții predefinite

Ce spun normele în vigoare?

Cadrul juridic privind evaluarea învățământului superior din Romania impune ca instituțiile de învățământ superior să își dezvolte propriile sisteme interne de asigurare a calității, capabile să fie acreditate….

Conform ESG - *calitatea și asigurarea calității sunt în primul rând responsabilitatea instituțiilor de învățământ superior*

Condiții de eligibilitate

Această procedură este propusă pentru a da posibilitatea IIS cu un sistem de asigurare al calității dezvoltat să își evalueze și să corecteze periodic propriul sistem de management al calității

IIS ar putea aplica pentru evaluări de tip audit instituțional dacă:

1. a obținut de două ori consecutiv în evaluarea periodică instituțională calificativul grad de încredere ridicat ;

2. face dovada evaluărilor externe la termen a tuturor programelor /domeniilor de studii universitare cu calificativul încredere.

IV Implicarea socială a universităților

Comunicatul Ministerial, Roma 2020

Dimensiunea socială implică includerea tuturor componentelor societății în cele mai adecvate moduri de susținere și sprijin

Facem apel la universități să extindă, să adapteze și să varieze oferta lor educațională și să ofere mecanismele adecvate de consiliere și de sprijin.

Dorim să ne asigurăm nu numai că fiecare persoană din țările noastre are acces la învățământul superior, dar și că vor putea realiza cu succes educația la care aspiră

Implementarea Dimensiunii sociale a IIS – PAG (Principii si Ghiduri)

V. Mobilitate studenți/cadre didactice

Mobilitatea continuă să fie cel mai puternic instrument pentru conectarea sistemelor de IS și dezvoltarea competențelor interculturale și cunoașterea și înțelegerea mai largă a lumii noastre.

La nivelul EHEA sunt sprijinite toate măsurile care încurajează dezvoltarea și extinderea în continuare a calității mobilității, inclusiv virtuale și combinate, precum și utilizarea și dezvoltarea de instrumente de transparență.

Universități EU – 41 consorții

CONCLUZII - provocări

- ✓ **Educația rămâne totuși în responsabilitatea autorităților naționale;**
- ✓ **Sistemele QA ar trebui să faciliteze colaborarea;**
- ✓ **Universitățile Europene ar putea fi un răspuns la colaborare;**
- ✓ **Sistemele QA ar trebui să contribuie la onestitate și realism;**
- ✓ **Calitatea actului de predare/învățare nu poate fi măsurat;**
- ✓ **Populația de studenți mai diversă ca oricând;**
- ✓ **Furnizorii noi de educație sunt mai slabi dar mai agili;**
- ✓ **Trendul QA către evaluări instituționale;**
- ✓ **Dar, evaluarea de program este încă inima proceselor QA;**
- ✓ **Pericol de transformare a HE în centre de profit.**

Echipa Rezultatul 1. Metodologie și ghiduri privind evaluarea externă a calității în învățământul superior

Activitatea.1.2 Ghiduri și standarde	
Alămoreanu Horia Mircea	Universitatea Politehnică din București
Neagoe Mircea	Universitatea Transilvania din Brașov
Activitatea. 1.3. Dezvoltarea sistemului informatic	
Mihai Florin	Academia de Studii Economice
Activitatea. 1.4. Consultarea si pilotarea noii metodologii și a procedurilor	
Alecu Aurel	Universitatea Politehnică București
Anton Mihail	UNAp București
Chiș Alexandru	UBB Cluj Napoca
Ciortea Gligor	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Damian Radu-Mircea	ARACIS
Dănciulescu Daniela	Universitatea din Craiova
Dănescu Tatiana Puiuța	Universitatea din Târg Mureș
Mărcuță Liviu	USAMV București
Stanciu Ștefan	SNSPA București
Dincă Marius-Sorin	Universitatea Transilvania Brașov
Mincă Dana-Galieta	UMF București
Nistor Răzvan Liviu	UBB Cluj Napoca
Mureșan Mihaela	UCDC București
Jitaru Gabriela	UEFISCDI

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

Axa prioritară 1: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Titlul proiectului: "Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate - QAFIN"

Cod SIPOCA/SMIS2014+: 16

Echipa proiectului QAFIN vă mulțumește pentru participare și implicare!